

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ «Отдел образования» Аксубаевского муниципального района**

**МБОУ "Савгачевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Данилова Н.Я.

Протокол №    / от «22» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Моисеева Н.П.

от «25» 08 2023 г.

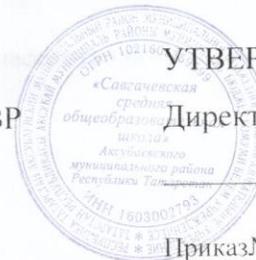
УТВЕРЖДЕНО

Директор



Музилеев А.Н.

Приказ № 4 / от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Тайны живой природы»**

**для обучающихся 9 класса**

**Учителя биологии**

**Первой квалификационной категории**

**Мельниковой В.Н.**

**с.Савгачево 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса для 9 класса «Тайны живой природы» предусматривает повторение материала, который был изучен в 6, 7, 8 классах. Биологические понятия по курсам: «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов»; «Многообразие организмов, их биологические и экологические особенности, взаимодействие и эволюция»; «Особенности строения, физиологии и гигиены человека» .

### **Место курса «Мир растений» в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение курса «Тайны живой природы» в 9 классе отводится 0,5 часов в неделю, то есть 17 часов за учебный год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты :**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## **Содержание учебного курса.**

### **Введение. Биология как наука. (2 часа).**

**1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.** Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

**1.2. Признаки живых организмов. Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки).** Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

### **2. Царство Растений. (5 часов)**

**2.1. Общая характеристика царства Растений. Тканевой, органный уровень организации растений. Вегетативные органы растений.** Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения

**2.2. Цветок. Семя. Плод. Двойное оплодотворение. Строение семян. Состав и строение семян. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.**

**2.3. Царство Растений. Отдел Покрытосеменные. Многообразие. Строение. Семейства.**

2.4. Характеристика отделов растений: Водоросли, Мхи, Папоротникообразные, Голосеменные. Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи), Папоротникообразных (плауны, хвощи, папоротники), Голосеменных. Общая характеристика мхов, папоротникообразных, голосеменных.

2.5. Царство Бактерий. Царство Грибы. Лишайники. Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Грибы. Общая характеристика. Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

### **3. Царство Животные. (4 часа).**

3.1. Общая характеристика царства Животные. Общие признаки животных. Отличия животных от растений.

3.2. Подцарство Одноклеточные. Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни.

3.3. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности.

3.4. Позвоночные животные. Общая характеристика.

### **4. Наука о человеке. (5 часов).**

4.1. Биосоциальная сущность человека. Высшая нервная деятельность Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.

4.2. Нервная система. Органы чувств. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Органы чувств и их значение.

4.3. Пищеварительная, дыхательная и выделительная системы человека. Органы, их строение и функции.

4.4. Внутренняя среда организма человека. Внутренняя среда и её функции.

4.5. Покровы тела. Опора и движение. Размножение и развитие организма человека. Строение и функции кожи. Значение опорно-двигательного аппарата. Органы репродукции, строение и функции.

**5. Итоговая проверка знаний – в виде выполнения тестовых заданий (1 час.)**

**Календарно - тематическое планирование.**

Тема урока	Дата проведения	
	По плану	По факту
<b>1. Введение. Биология как наука. (2 часа)</b>		
1. Биология как наука.		
2. Признаки живых организмов.		
<b>2. Царство Растений. (5 часов)</b>		
3. Общая характеристика царства Растений. Тканевой, органный уровень организации растений. Вегетативные органы растений.		
4. Цветок. Семя. Плод. Двойное оплодотворение		
5. Ц. Растений. Отдел Покрытосеменные. Многообразие		
6. Характеристика отделов растений: Водоросли, Мхи, Папоротникообразные, Голосеменные.		
7. Царство Бактерий. Царство Грибы. Лишайники		
<b>3. Царство Животные. (4 часа).</b>		
8. Общая характеристика царства Животные.		
9. Подцарство Одноклеточные		
10. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.		

11. Позвоночные животные.		
<b>4. Наука о человеке. (6 часов).</b>		
12. Биосоциальная сущность человека. Высшая нервная деятельность		
13. Нервная система. Органы чувств.		
14. Пищеварительная, дыхательная и выделительная системы человека		
15. Внутренняя среда организма человека.		
16. Покровы тела. Опора и движение. Размножение и развитие организма человека.		
17. Итоговый тест		